NOTE: (YELLOW HIGHLIGHTED TEXT IS JUST FOR THE IDENTIFICATION PURPOSE AND SHOULD BE OMITTED FROM THE TRANSLATED TEXT --- IT SHOWS TO WHICH HEADLINE THE TEXT BELONGS)

Toronto District School Board

ਟੋਰੌਂਟੋ ਡਿਸਟਰਿਕਟ ਸਕੂਲ ਬੋਰਡ

**TDSB Early Reading Instruction: Family and Caregiver Guide**

**TDSB ਵੱਲੋਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਹਦਾਇਤ: ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ਼ ਵਾਲ਼ਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ**

**Early Reading Instruction at the TDSB**

**TDSB ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੀ ਹਦਾਇਤ**

ਸਿੱਖਿਅਕ ਅਦਾਰੇ ਸੁਚੇਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਅਮੀਰ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪਰੋਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਤਾਕਤਾਂ, ਰੁਚੀਆਂ, ਸ਼ੌਕਾਂ, ਜੀਵਨ ਅਨੁਭਵਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਨਾਖਤਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਸਾਡਾ ‘ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦਾ ਫ਼ਰੇਮਵਰਕ’ (Early Reading Framework) ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜੋ TDSB ਦੀ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ਼ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਲਈ ਹਦਾਇਤ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਨਿਰਦੇਸ਼ਤਾ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਤਿਆਂ ਦੀ ਰੂਪ-ਰੇਖਾ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।

**TDSB Early Reading Framework**

TDSB ਦਾ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਫ਼ਰੇਮਵਰਕ

ਇਸ ਫ਼ਰੇਮਵਰਕ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਅਹਿਮ ਸੁਨੇਹਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ:

* ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਆਪਣੇ ਘਰ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚੋਂ ਸਿੱਖੇ ਹੋਏ ਅਗਾਊਂ ਗਿਆਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਤਾਕਤਾਂ, ਸ਼ੌਕਾਂ, ਰੁਚੀਆਂ, ਸ਼ਨਾਖਤਾਂ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ `ਤੇ ਉਸਰਦੇ ਹਨ।
* ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਉਦੇਸ਼ਪੂਰਨ ਅਤੇ ਅਰਥਪੂਰਨ ਸੰਦਰਭਾਂ ਵਿੱਚ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਜਿਹੇ ਅਮੀਰ ਸਾਖਰਤਾ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਗੜੁੱਚ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਖੁਸ਼ੀ ਦਿੰਦੇ ਹਨ
* ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਤਰੀਕਾ ਹੁੰਗਾਰਾ-ਭਰਪੂਰ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਨਿੱਘੇ ਨਾਤੇ `ਤੇ ਆਧਾਰਤ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

**Ontario Human Rights Commission - Right to Read Inquiry Report**

**ਉਨਟਾਰੀਓ ਮਨੁੱਖੀ ਅਧਿਕਾਰ ਕਮਿਸ਼ਨ --- ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਹੱਕ ਪ੍ਰਤੀ ਜਾਂਚ ਦੀ ਰੀਪੋਰਟ**

ਉਨਟਾਰੀਓ ਮਨੁੱਖੀ ਅਧਿਕਾਰ ਕਮਿਸ਼ਨ ਵੱਲੋਂ ‘ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਹੱਕ’ ਜਾਂਚ ਰੀਪੋਰਟ’ (Right to Read Inquiry Report) ਜਾਰੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਨੁਕਤੇ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਜੋ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਨੁੱਖੀ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਦੀ ਜਨਤਕ ਜਾਂਚ ਦੌਰਾਨ ਸਾਹਮਣੇ ਆਏ। ਇਸ ਜਾਂਚ ਰੀਪੋਰਟ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਵੱਲੋਂ “ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹਦਾਇਤ: ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਗਾਈਡ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀਆ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਸਿੱਖਿਅਕਾਂ ਲਈ TDSB ਸਾਖਰਤਾ ਮਦਦਾਂ ਨੂੰ ‘ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਹੱਕ’ ਜਾਂਚ ਰੀਪੋਰਟ’ ਵਿਚਲੀਆਂ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਉਲੀਕਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਵੀ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਅਨੁਭਵਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਨਾਖਤਾਂ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਖੁਸ਼ੀ ਨੂੰ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦੇ ਹਨ।

**What Skills do Children Need to Learn to Read?**

**ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਕਿਹੜੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ?**

ਇਹ ਦ੍ਰਿਸ਼ ਬੱਚਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਬੋਲੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿਚਲੀ ਰਿਸ਼ਤਗੀ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਦੋਹਾਂ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿਚਲੇ ਹੁਨਰ ਮਿਲ ਕੇ ਅਜਿਹੇ ਪੜ੍ਹਾਕੂ ਪੈਦਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਸਮਝਦਾਰੀ, ਖੁਸ਼ੀ, ਭਾਵਨਾ, ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਨਾ ਨਾਲ਼ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਨ।

‘TDSB ਮੁਢਲੇ ਸਾਲ’ ਅਤੇ ‘ਸਪੀਚ-ਲੈਂਗੁਏਜ ਪੈਥੌਲੋਜਿਸਟ’ (Speech-Language Pathologists,) ਮਿਲ ਕੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਰੱਸੀਆਂ ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਈਆਂ ਗਈਆਂ ਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ TDSB ਦੇ ਸਿਖਿਅਕਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਹਨ।

[RED ROPE]

ਬੋਲੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਮਝ

[BLUE ROPE]

ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ

[BLEND OF ROPES]

ਪੜ੍ਹਾਕੂ ਜੋ ਸਮਝਦਾਰੀ, ਖੁਸ਼ੀ, ਭਾਵਨਾ, ਅਤੇ ਪ੍ਰੇਰਨਾ ਨਾਲ਼ ਪੜ੍ਹਦਾ ਹੈ

[RED BOX TEXT]

**ਬੋਲੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਮਝ**

**ਇਸ ਖੇਤਰ ਵਿਚਲੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ:**

* ਪਿਛੋਕੜ ਦੇ ਗਿਆਨ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣਾ
* ਸ਼ਬਦਾਂ, ਵਾਕਾਂ, ਅਤੇ ਕਹਾਣੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ
* ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਹੱਲ ਕਰਨਾ - ਕਾਰਨ ਲੱਭਣੇ - ਸਵਾਲ ਕਰਨੇ
* ਗੱਲਬਾਤ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ-ਚਰਚਾ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ

[BLUE BOX TEXT]

**ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ**

**ਇਸ ਖੇਤਰ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ:**

* ਅੱਖਰਾਂ, ਆਵਾਜ਼ਾਂ, ਅਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਸਮਝ
* ਸ਼ਬਦ ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਅੱਖਰਾਂ ਦੀਆਂ ਧੁਨੀਆਂ ਦੀ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਨੂੰ ਜਾਨਣਾ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ
* ਅਗਿਆਤ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਵਰਤਣਾ (ਜਿਵੇ, ਸ਼ਬਦ ਬੋਲਣਾ)
* ਦ੍ਰਿਸ਼ ਸ਼ਬਦ (ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਮਨ `ਚ ਤਸਵੀਰ ਬਣ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਬਿਨਾਂ ਅੱਖਰ ਜੋੜਿਆਂ ਪੜ੍ਹੇ ਜਾਣ ਲੱਗ ਪੈਣ) ਸਿਰਜਣ ਲਈ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਜੁਗਤਾਂ

[CIRCLE TEXT]

[**REFLECTIVE PRACTICE ]**

ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬ ਅਭਿਆਸ

[**Equity, Anti-Racism, Anti-Oppression]**

ਬਰਾਬਰਤਾ, ਨਸਲਵਾਦ-ਵਿਰੋਧੀ, ਜ਼ੁਲਮ-ਵਿਰੋਧੀ

[ **Inquiry & Play-Based Learning ]**

ਜਾਂਚ ਅਤੇ ਖੇਡ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ

**Culturally Relevant & Responsive Pedagogy**

ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਤੌਰ `ਤੇ ਸਾਰਥਿਕ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹ ਸ਼ਾਸਤਰ

**Comprehensive Literacy**

ਵਿਆਪਕ ਸਾਖਰਤਾ

**Phonemic Awareness**

ਧੁਨੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ

**Comprehension**

ਸਮਝ

**Alphabetic Principle**

ਵਰਣਮਾਲ਼ਾ ਦਾ ਸਿਧਾਂਤ

**Explicit and Systematic Instruction**

**of the Five Pillars of Early Reading**

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਪੰਜ ਥੰਮ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਅਤੇ ਨੇਮਬੱਧ ਹਦਾਇਤਾਂ

**Vocabulary**

ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

**Oral Language**

ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਭਾਸ਼ਾ

**Layered Assessments**

ਪਰਤਵਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣ

**Pedagogical Documentation**

ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਸਤਰੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼

**Relationships**

ਰਿਸ਼ਤਗੀਆਂ

**child • family • educators • environment**

ਬੱਚਾ\*ਪਰਿਵਾਰ\*ਸਿੱਖਿਅਕ\*ਵਾਤਾਵਰਣ

**Honouring children's strengths, interests, passions, identities and lived experiences**

ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਤਾਕਤਾਂ, ਰੁਚੀਆਂ, ਪ੍ਰੇਰਣਾਵਾਂ, ਸ਼ਨਾਖਤਾਂ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਅਨੁਭਵਾਂ ਦਾ ਸਤਿਕਾਰ ਕਰਨਾ

PAGE 2

Supporting Children’s Reading Skills at Home

**ਘਰ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨਾ**

ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ਼ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ੇ ਕਈ ਤਰੀਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਘਰ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਯੋਗਤਾ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਮੁੱਖ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਲਈ ਮਦਦ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਮਾਪਿਆਂ/ਦੇਖਭਾਲ਼ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ਿਆਂ ਲਈ ਹੇਠ ਦਿੱਤੀਆਂ ਟਿਪਸ ਵੇਖੋ:

* ਘਰ ਵਿੱਚ ਖੇਡਣਾ \* ਘਰ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨਾ
* ਘਰ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣਾ \* ਘਰ ਵਿੱਚ ਲਿਖਣਾ

- The Kindergarten Program 2016, p. 10

ਪਰਿਵਾਰ ਅਜਿਹੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਬਣੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਕਾਬਲ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥ, ਉਤਸੁਕ, ਅਤੇ ਅਨੁਭਵ ਵਿੱਚ ਅਮੀਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਪਰਿਵਾਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਬਿਹਤਰੀਨ ਸੋਚਦੇ ਹਨ। ਪਰਿਵਾਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਮਲੇ `ਚ ਮਾਹਿਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ, ਵਧਣ-ਫੁੱਲਣ, ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਤਾਕਤਵਰ ਪ੍ਰਭਾਵ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

---**ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ 2016. ਸਫਾ. 10**

**Playing at Home**

**ਘਰੇ ਖੇਡਣਾ**

**ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ਼ ਖੇਡੋ, ਪੜਚੋਲ ਕਰੋ, ਪੜਤਾਲ ਕਰੋ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ਼ ਮਸਤੀ ਕਰੋ। ਖੇਡਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸਿੱਖਣਾ:**

* ਭਾਸ਼ਾ, ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਹੱਲ ਕਰਨਾ, ਸਮਾਜੀ ਮਿਲਵਰਤਣ, ਸਵੈ-ਨਿਯਮ ਅਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਦਾ ਹੈ
* ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਆਨੰਦਮਈ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ
* ਵਿਭਿੰਨ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਪਰੈਕਟਿਸ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦਾ ਹੈ
* ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਜੋੜਦਾ ਹੈ

***ਘਰ ਵਿੱਚ ਖੇਡਣ ਅਤੇ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨ ਦੇ ਕੁਝ ਤਰੀਕੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹਨ:***

* ਇਕੱਠੇ ਬੋਰਡ ਗੇਮ ਖੇਡੋ
* ਵਿਖਾਵੇ ਦੀ ਖੇਡ ਖੇਡਣ ਲਈ ਆਪਣੀ ਕਲਪਨਾ ਵਰਤੋ (ਜਿਵੇਂ, ਸਟੋਰ, ਡਾਕਟਰ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ, ਜਾਂ ਰੈਸਟੋਰੈਂਟ ਵਗੈਰਾ ਬਣਾਓ)
* ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਪਾਰਟ (ਜਿਵੇਂ, ਗੱਤੇ ਦੇ ਬੌਕਸ, ਕੱਪ, ਸਟਿੱਕਾਂ ਜਾਂ ਰੋੜੇ ਆਦਿ) ਜੋੜ ਕੇ ਚੀਜ਼ਾਂ ਬਣਾਉ। ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਹ ਆਪਣੀ ਬਣਾਈ ਹੋਈ ਚੀਜ਼ ਬਾਰੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਦੱਸੇ
* ਕੁਦਰਤ ਦੀ ਗੋਦ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਸਮਾਂ ਬਿਤਾਉ। ਤੁਸੀਂ ਜੋ ਵੇਖ, ਸੁਣ ਰਹੇ ਹੋ ਅਤੇ ਜਿਸ ਬਾਰੇ ਅਚੰਭਤ ਹੋ ਰਹੇ ਹੋ, ਉਸ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਦੂਸਰੇ ਨਾਲ਼ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰੋ
* ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ਼ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਰੁਚੀਆਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਪੜਤਾਲ ਕਰੋ (ਜਿਵੇਂ, ਜੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਰੁਚੀ ਕਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਹੈ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੁੱਛੋ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਕੀ ਸਵਾਲ ਹਨ, ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਿੱਚ ਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖਣ ਲਈ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਜੋ ਵੀ ਕਾਰਾਂ ਬਾਰੇ ਨੋਟਿਸ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਉਹ ਸਾਂਝਾ ਕਰੋ, ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਕਾਰਾਂ ਬਾਰੇ ਨੌਨ-ਫਿਕਸ਼ਨ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹੋ ਅਤੇ ਵੀਡੀਓ ਵੇਖੋ)

**Talking At Home**

**ਘਰੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨਾ**

**ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ਼ ਆਪਣੇ ਘਰ `ਚ ਬੋਲੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਇਲਾਕਾਈ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਸੁਣਾਓ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ਼ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਨਾਲ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਤ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਮਿਲਦੀ ਹੈ:**

* ਗੱਲ ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਸਮਝਣ ਦੇ ਹੁਨਰ
* ਮਜ਼ਬੂਤ ਨਿੱਜੀ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸ਼ਨਾਖਤ
* ਅਤੀਤ ਅਤੇ ਵਰਤਮਾਨ ਦੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦੀ ਸਮਝ
* ਵੱਖ ਵੱਖ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਦੀ ਸਮਝ
* ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦੇ ਵੱਖ ਵੱਖ ਹੱਲ ਲੱਭਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ
* ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਹੁਨਰ
* ਸਮਾਜਿਕ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਬੰਧਨ

***ਘਰ ਵਿੱਚ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਹਤਮੰਦ ਮੌਕੇ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁਝ ਸੁਝਾਅ:***

* ਅਜਿਹੀਆਂ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹੋ ਅਤੇ ਸ਼ੋਅ ਵੇਖੋ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਨੂੰ ਪਸੰਦ ਹੋਣ
* ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਵੱਡੇ ਹੋਣ ਦੇ ਤਜ਼ਰਬੇ ਸਾਂਝੇ ਕਰੋ
* ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਕਹਾਣੀਆਂ ਸਾਂਝੀਆਂ ਕਰੋ
* ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕੋਈ ਕੰਮ ਇਕੱਠਿਆਂ ਕਰਦੇ ਹੋ ਤਾਂ ਉਸ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਰ ਕਦਮ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ (ਜਿਵੇਂ, ਖਾਣ ਵਾਲ਼ੀ ਚੀਜ਼ ਬਣਾਉਂਦੇ ਸਮੇਂ ਉਸ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲ਼ੀ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਹਰ ਪੜਾਅ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ)
* ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ਼ ਗੱਲ ਕਰਦਿਆਂ ਸੋਚਣ ਵਾਲ਼ੇ ਸਵਾਲ ਕਰੋ:
  + - *ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਇਵੇਂ ਕਿਉਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕੀਤਾ?*
    - *ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅੱਗੇ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ? ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪਤਾ ਲੱਗਾ?*
    - ਕੀ ਤੁਸੀਂ \_\_\_\_ ਨਾਲ਼ ਸਹਿਮਤ ਹੋ? ਕਿਉਂ?
    - \_\_\_\_ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡਾ ਸਭ ਤੋਂ ਮਨ-ਪਸੰਦ ਹਿੱਸਾ ਕਿਹੜਾ ਸੀ?

PAGE 3

**Reading at Home**

**ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ਼ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ੇ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਉਸਾਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ:**

* ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ਼ ਖੇਡਣਾ
  + ਤਾੜੀਆਂ ਮਾਰਦੀਆਂ ਧੁਨੀਆਂ (ਜਿਵੇਂ, “ਸ਼ਬਦ ‘ਗਰੈਂਡਮਾਂ’ ਵਿੱਚ ਕਿੰਨੀਆਂ ਦੁਨੀਆਂ ਹਨ? ਦੋ!” ਟਿੱਪ: ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਠੋਡੀ ਹੇਠ ਹੱਥ ਰੱਖਣ ਲਈ ਹਲਾਸ਼ੇਰੀ ਦਿਉ। ਹਰ ਧੁਨੀ ਉਚਾਰਨ ਨਾਲ਼ ਮੂੰਹ ਖੁੱਲ੍ਹੇਗਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਠੋਡੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਹੱਥ ਨੂੰ ਛੂਹੇਗੀ)
  + ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਅੱਡ ਅੱਡ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ `ਤੇ ਤੋੜੋ (ਜਿਵੇਂ, “ਕੈਟ ਸ਼ਬਦ ਵਿੱਚ ਤੁਸੀਂ ਕਿੰਨੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਸੁਣਦੇ ਹੋ? /c/a/t/ --- ਤਿੰਨ।“ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਆਵਾਜ਼ ਸ਼ਬਦ ਸੰਘ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ( ਜਿਵੇਂ, ਤੁਹਾਡਾ ਨਾਂ ਕਿਸ ਆਵਾਜ਼ ਨਾਲ਼ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ? ਕਿਹੜੇ ਅੱਖਰ ਨਾਲ਼?)
* ਬੋਲ ਕੇ ਸਿਖਾਉਣਾ ਕਿ ਪੜ੍ਹਦੇ ਸਮੇਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਮਿਲਾਉਣਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ, /c/a/t/ ਕੈਟ)
* ਮਾਡਲ ਬਣਨਾ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਬਦ ਉਚਾਰਨੇ ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ
* ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਕਹਾਣੀਆਂ ਦੇ ਅਰਥਾਂ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ
* ਇਕੱਠਿਆਂ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਪੜ੍ਹੀ ਹੋਈ ਕਿਤਾਬ ਬਾਰੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨਾ। ਸਵਾਲ ਪੁੱਛੋ , ਜਿਵੇਂ:
  + ਤੁਹਾਡਾ ਮਨ-ਪਸੰਦ ਹਿੱਸਾ ਕਿਹੜਾ ਸੀ? ਕਿਉਂ?
  + ਇਸ ਕਿਤਾਬ ਨੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਚੇਤੇ ਕਰਵਾਇਆ?
  + ਕਹਾਣੀ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਮਹਿਸੂਸ ਹੋਇਆ? ਕਿਉਂ?

**ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ੇ ਵੱਡੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਪੈਦਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਇਵੇਂ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ:**

* ਵੱਡੇ ਸ਼ਬਦ ਲੈ ਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਰਥਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਦਿਆਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨੀ **(ਜਿਵੇਂ, com…mun…i…ty, ਆਉ ਹਰ ਟੁਕੜੀ ਨੂੰ ਬੋਲੀਏ ਤੇ ਫਿਰ ਇਕੱਠੇ ਜੋੜੀਏ)**
* ਇਕੱਠਿਆਂ ਪੜ੍ਹਨਾ, ਅਨੁਮਾਨ ਲਾਉਣਾ (ਜਿਵੇਂ, “ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਹਾਣੀ ਦਾ ਪਾਤਰ ਅੱਗੇ ਕੀ ਕਰੇਗਾ? ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਵੇਂ ਕਿਉਂ ਲੱਗਦਾ ਹੈ?”), ਜਿਸ ਵਿਸ਼ੇ ਨੂੰ ਤੁਸੀਂ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹੋ, ਉਸ ਬਾਰੇ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣੇ, ਅਤੇ ਲਿਖਤ ਵਿਚਲੇ ਖਿਆਲਾਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਅਨੁਭਵੀ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਨਾਲ਼ ਜੋੜਨਾ।

**Writing At Home**

ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਲਿਖਣ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ:

* ਲਿਖ ਕੇ ਵਿਖਾਉਣਾ ਅਤੇ ਇਕੱਠਿਆਂ ਲਿਖਣਾ (ਜਿਵੇਂ, ਸ਼ੌਪਿੰਗ ਲਿਸਟ, ਗਰੀਟਿੰਗ ਕਾਰਡ, ਟੈਕਟਸ ਮੈਸਜ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਲਿਖਣਾ, ਆਦਿ)

ਕਰਕੇ ਕੇ ਵਿਖਾਉਣਾ ਕਿ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਸੁਣਨਾ ਹੈ ਅਤੇ ਲਿਖਦੇ ਸਮੇਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਬਦਲਣਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ, “ਸਾਨੂੰ ਟਮਾਟਰ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਟਮਾਟਰ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਧੁਨੀ ਕਿਹੜੀ ਹੈ?

/t/ ਅੱਖਰ /t/ ਉਚਾਰਦਾ ਹੈ /t/. ਆਉ “ਟਮਾਟਰ” ਲਈ ‘t’ ਲਿਖੀਏ)

**ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ਼ ਕਰਨ ਵਾਲ਼ੇ ਵੱਡੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ ਲਿਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ:**

* ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ਼ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨੀ ਕਿ ਉਹ ਕਿਸ ਵਿਸ਼ੇ `ਤੇ ਲਿਖਣਗੇ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਗਠਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਖਿਆਲਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸਥਾਰ ਦੇਣਾ (ਜਿਵੇਂ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੀ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੀ ਲਿਖਤ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖੋਗੇ?)
* ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਲਿਖਣ ਲਈ ਅਰਥਪੂਰਨ ਅਤੇ ਆਨੰਦਾਇਕ ਮੌਕੇ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ (ਜਿਵੇਂ, ਗਰੀਟਿੰਗ ਕਾਰਡ, ਸ਼ੌਪਿੰਗ ਲਿਸਟ, ਪਾਰਟੀ ਸੱਦਾ-ਪੱਤਰ, ਅਤੇ ਸ਼ੁਕਰਾਨਾ ਖ਼ਤ, ਆਦਿ ਤਿਆਰ ਕਰਨੇ)
* ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ ਵੱਖ ਵੱਖ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲਿਖਣ-ਵਿਧਾਵਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂੰ ਕਰਵਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ ਵੱਖ ਤਰਾਂ ਦੀਆਂ ਲਿਖਤਾਂ ਨੂੰ ਇਕੱਠਿਆਂ ਪੜ੍ਹਨਾ (ਜਿਵੇਂ, ਕਵਿਤਾਵਾਂ, ਕਹਾਣੀਆਂ, ਚੈਪਟਰ ਬੁੱਕ, ਈਮੇਲਾਂ, ਲੇਖ, ਤੱਥ-ਆਧਾਰਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਆਦਿ)