**Инструкция от Окружного школьного совета Торонто (TDSB) для развития навыков чтения в раннем возрасте: руководство для родителей и опекунов**

**Инструкция по развитию навыков чтения в раннем возрасте от TDSB**

Педагоги стремятся внедрить целенаправленное обучение базовым навыкам чтения в богатый учебный опыт, основанный на сильных сторонах, интересах, увлечениях, жизненном опыте и личности детей. Ниже представлена наша схема обучения чтению в раннем возрасте, в которой изложены важнейшие компоненты эффективного обучения чтению в раннем возрасте и руководство по обучению чтению в TDSB.

**Схема обучения чтению в раннем возрасте от TDSB**

Ключевые сообщения, изложенные в этой схеме:

* Опыт чтения основывается на предыдущих знаниях учащихся, их сильных сторонах, увлечениях, интересах, идентичности и языковом опыте дома и в сообществе.
* Обучение базовым навыкам чтения происходит в целенаправленном и осмысленном контексте, когда учащиеся погружаются в богатый мир чтения, который вызывает радость.
* Основой обучения чтению должны быть отзывчивые и заботливые отношения.

**Комиссия по правам человека Онтарио. Отчёт о запросе в отношении права на чтение**

Комиссия по правам человека Онтарио опубликовала отчет о запросе в отношении права на чтение, в котором отражены результаты общественного исследования проблем прав человека, затрагивающих учащихся с ограниченными возможностями чтения. В ответ на отчет в отношении запроса Министерство образования выпустило «Эффективное развитие навыков чтения в раннем возрасте: руководство для учителей», которое включает примеры стратегий обучения для развития навыков чтения.

Материалы от TDSB, нацеленные на поддержку педагогов в обучении грамотности, отражают рекомендации из отчета в отношении права на чтение, а также гарантируют уважительное отношение к жизненному опыту и личности учащихся и способствуют получения радости от чтения.

**Какие навыки нужны детям, чтобы научиться читать?**

Эта таблица демонстрирует взаимосвязь между пониманием детьми устной речи и их навыками чтения слов. Навыки в обеих этих областях объединяются с целью того, чтобы читатели понимали, что они читают, могли испытывать радость, различные эмоции и развивали мотивацию к чтению.

Подразделение TDSB Early Years, отвечающее за раннее развитие, вместе с логопедами помогают учителям TDSB понять изложенные здесь стратегии и навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание устной речи** | **Навыки чтения слов** |
| **Навыки в этой области включают в себя:**   * Использование базовых знаний * Использование и понимание слов, предложений и историй * Решение проблем – рассуждение – вопросы * Участие в дискуссиях и беседах | **Навыки в этой области включают в себя:**   * Понимание слогов, звуков и слов * Знание и использование звуковых ассоциаций букв для чтения слов * Использование стратегий чтения незнакомых слов (например, произнесение вслух) * Стратегическое чтение для формирования зрительного распознавания слов. |

**Поддержка навыков чтения у детей дома**

Семьи и лица, осуществляющие уход, могут поддерживать развитие чтения ребенка дома различными способами.

Пожалуйста, ознакомьтесь с приведенными ниже советами для семей/опекунов, чтобы поддержать речь детей в следующих ключевых областях:

• Игра дома

• Разговор дома

• Чтение дома

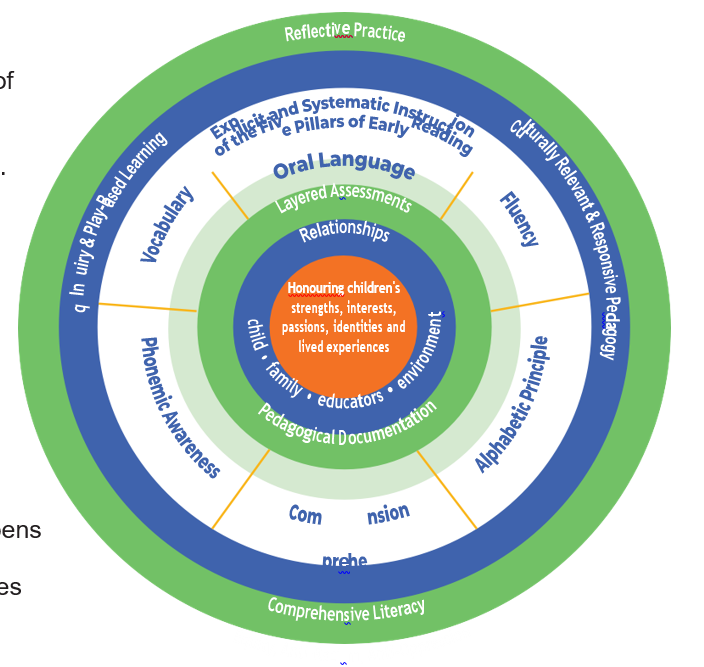
• Письмо дома

**Семьи состоят из людей компетентных и способных, любознательных и богатых опытом. Семьи любят своих детей и хотят для них самого лучшего. Семьи являются экспертами по своим детям. Они оказывают самое сильное влияние на обучение, развитие, здоровье и благополучие детей.**

**- Программа детского сада, 2016 г., стр. 10**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Играем дома** | **Разговариваем дома** |
| **Играйте, узнавайте, исследуйте вместе с ребенком и радуйтесь своему ребенку. Обучение через игру:**   * Развивает языковые навыки, навыки решения проблем, социальную коммуникацию, саморегуляцию и сосредоточенность. * Делает обучение веселым и увлекательным * Позволяет практиковать различные навыки * Объединяет семьи   ***Вот несколько способов использования игр и исследований дома:***   * Играйте вместе в настольные игры * Используйте свое воображение, чтобы создать ролевую игру (например, создать магазин, кабинет врача, ресторан и т. д.). * Делайте поделки из незакрепленных деталей (например, картонных коробок, чашек, палочек, камней). Попросите детей рассказать вам о своих творениях. * Проводите время на природе. Говорите о том, что вы оба видите, слышите и чему удивляетесь * Разговаривайте и исследуйте интересы детей (например, если ребенок интересуется автомобилями, спрашивайте детей, какие у них есть вопросы, проводите время, наблюдая за автомобилями на улице, делитесь тем, что вы замечаете об автомобилях, читайте научно-популярную литературу или смотрите видео об автомобилях, чтобы находить ответы на вопросы детей) | **Разговаривайте и читайте ребенку на родном языке или диалекте вашего дома. Разговор с ребенком помогает построить:**   * Умения слушать и понимать * Сильную личную и культурную идентичность * Понимание прошлых и настоящих событий * Понимание различных точек зрения * Способность находить разные решения проблем * Языковые навыки, необходимые для чтения и письма * Социальные эмоциональные связи   ***Вот несколько советов, как создать богатые возможности для общения дома:***   * Читайте книги и смотрите передачи, которые интересны вам и вашей семье. * Рассказывайте о собственном опыте взросления. * Делитесь важными культурными историями * Рассказывайте о шагах, которые вы предпринимаете, когда выполняете задания вместе (например, во время приготовления пищи называйте этапы приготовления и ингредиенты, которые вы используете). * Задавайте во время разговора с ребенком вопросы, заставляющие задуматься:   + Как ты думаешь, почему у них возникли такие чувства?   + Как ты думаешь, что будет дальше? Откуда ты знал это?   + Согласен ли ты с\_\_\_\_? Почему?   + Что тебе больше всего понравилось? |
|  |  |
|  |  |
| **Читаем дома** | **Пишем дома** |
| **Родители и опекуны могут помочь развить навыки чтения в раннем возрасте следующим образом:**   * + Игра с языком   + Хлопайте по слогам (например, «Сколько слогов в слове бабушка? Три!» Совет: предлагайте ребенку положить руку под подбородок. Каждый слог заставляет рот открываться и их подбородок касается их руки)   + Разбивайте слова на отдельные звуки (например, «Сколько звуков ты слышишь в слове cat?   /c/ ... /a/ ... /t/. Три!») Помогайте детям в изучении звуковых буквенных ассоциаций (например, на какой звук начинается твое имя? На какую букву?)   * + Показывайте, как смешивать звуки в слова при чтении (например, /c/ ... /a/ ... /t/ - это «cat»)   + Показывайте детям, как произносить слова, и помогайте им   + Обсуждайте значения слов и историй   + Вместе читайте книги и обсуждайте прочитанные книги. Задавайте такие вопросы:   + *Какая часть тебе больше всего понравилась? Почему?*   + *Что тебе напомнила эта книга?*   + *Какие чувства у тебя вызвала эта история? Почему?*   **Родители и опекуны могут помочь в развитии навыков чтения у детей более старшего возраста следующим образом:**   * + Помогайте детям разбивать более длинные слова и говорите об их значениях. (**например, com…mun…i…ty, давай озвучим каждую часть и сложим вместе**)   + Вместе читайте и делайте выводы (например, «Как ты думаешь, что герой истории сделает дальше? Почему ты так думаешь?»), задавая вопросы по темам, которые вы читаете, и связывая идеи из текста с собственными воспоминаниями детей. | **Родители и опекуны могут помочь в развитии навыков письма в раннем возрасте следующим образом:**   * + Письмо по образцу и вместе (например, создание списков покупок, поздравительных открыток, текстовых сообщений, написание электронных писем и т. д.)   + Демонстрация того, как слушать звуки в словах и переводить звуки в буквы при письме (например, «Нам нужны помидоры, какой первый звук в слове tomatoes? /t/ … буква ‘t’ произносится как /t/. Давай напишем ‘t’ для слова tomatoes)   **Родители и опекуны могут помочь развить навыки письма у детей более старшего возраста следующим образом:**   * + Помогать детям говорить о том, что они будут писать, и помогать им организовывать свои мысли и разрабатывать свои идеи (например, «какие слова, по вашему мнению, вы будете использовать в своем письме?»)   + Предоставлять детям веселые и полезные возможности для письма (например, создание поздравительных открыток, списков покупок, приглашений на вечеринки, благодарственных записок и т. д.)   + Совместно читать различные тексты (например, стихи, рассказы, книги по главам, электронные письма, эссе, фактическую информацию) чтобы познакомить детей с различными письменными формами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рефлексивная практика |  |  |
| Исследование и игровое обучение |  | Подробное и систематическое обучение пяти столпам раннего чтения |  | Культурно значимая и отзывчивая педагогика |
|  | Словарь | Устная речь | Беглость |  |
| Многоуровневые оценивания |
|  | Фонематическая осведомленность | Взаимоотношения | Алфавитный принцип |  |
| Уважение сильных сторон, интересов, увлечений, индивидуальности и жизненного опыта детей |
| ребенок – семья – воспитатели – окружающая среда |
|  |  | Педагогическая документация |  |  |
|  |  | Понимание |  |  |
|  |  | Всесторонняя грамотность |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Понимание устной речи | Читатель, который читает с пониманием, радостью, эмоциями и мотивацией |
| Навыки чтения слов |

Адаптировано из книги Скарборо «Веревка для чтения» (2001).

