

Middle French Immersion

Middle French Immersion nedir?

Middle French Immersion, ikinci dil olarak Fransızca ağırlıklı bir programdır. 4. Sınıfta başlar. Middle French Immersion programında 4. ve 5. Sınıflarda eğitim %100 Fransızca olarak verilir. 4. ve 5. Sınıflarda tüm sınıf aktiviteleri Fransızcadır. 6. Sınıftan 8. Sınıfa kadar eğitimin %75'i Fransızca olarak verilir. İngiliz Dili ve Fen dışındaki tüm dersler Fransızca işlenir. Zaman çizelgesi nedeniyle gerekiyorsa, uzmanlık alanı dersleri (ör. Sağlık ve Beden Eğitimi) İngilizce verilebilir.

Middle French Immersion kimler içindir?

- ✓ Evde Fransızca dışında bir dil konuşan aileler için tasarlanmıştır.
- ✓ 3. Sınıf İngilizce programındaki tüm öğrenciler, 4. Sınıfta başlamak üzere bu programa başvurabilirler.
- ✓ Her öğrencinin başka bir dil öğrenebileceğine inanıyoruz. Bu program, öğrenme tarzı ve dil geçmişi ne olursa olsun tüm öğrencilere açıktır.
- ✓ Middle French Immersion programı, Fransızcalarını geliştirmek isteyen ya da mesela Early French Immersion giriş düzeyinde okuduktan sonra TDSB'ye geçen ailelere uygundur.
- ✓ Çocukları biraz daha büyüdüğünde, her ne sebeple olursa olsun, Fransızca ağırlıklı öğrenim fırsatını değerlendirmek isteyenlere uygundur.

Middle Immersion Programının Faydaları

Middle French Immersion programı, hangi dili konuşuyor olursa olsun, öğrencinin yüksek düzeyde Fransızca yeterliliğine ulaşmasını sağlar. Başka bir dili bu şekilde öğrenmek öğrencilere pek çok başka fayda da sunar, örneğin:

- ✓ Başka bir dilde öğrenim görmenin, öğrencilerin baskın olduğu dildeki becerilerini artırdığı kanıtlanmıştır.
- ✓ Dil öğrenmek, öğrencilerin tüm derslerine katkı sağlayacak gelişmiş düşünme ve öğrenme becerileri gibi bilişsel faydalar sunar.
- ✓ Birden fazla dilde yetkinlik, gelecekte öğrencilere yeni fırsatların kapılarını aralar.
- ✓ İki dil bilen öğrenciler, genel olarak güçlü iletişim becerilerine sahip olur ve yeni dilleri daha kolay öğrenebilir.

Başvuru Bilgisi

Middle French Immersion programı ve başvuru süreci hakkında bilgi almak için lütfen www.tdsb.on.ca/French adresini ziyaret edin.

Şu anda Middle French Immersion programına her yıl Ocak ayında başvurulmaktadır. Belli bir yılın son başvuru tarihlerini öğrenmek için, lütfen Eylül başında web sitemize bakın.

Zamanında başvuran ve uygun niteliklere sahip herkesin programa kabul edilme garantisi olmakla birlikte, belli bir okula yerleştirilme garantisi **YOKTUR**.

Araştırmalar ne diyor?

“Genel olarak, dil öğreniminde o dile yoğun bir biçimde ağırlıklı olarak maruz kalmak, aynı miktarda ama daha uzun bir süreçte maruz kalmaktan daha etkilidir.”
(Weshce, 2002)

Veriler göstermektedir ki Fransızca ağırlıklı programlara kayıtlı öğrencilerin okuma performansı, ağırlıklı programda olmayan akranlarına göre daha iyidir.
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

“Fransızca ağırlıklı öğrenciler, Fransızcada ileri düzey yeterlilik kazanmanın yanı sıra, okul müfredatında da (Fen, Sosyal Bilimler, Matematik vb.) dersleri İngilizce gören benzer öğrencilerle aynı bilgi düzeyini yakalamıştır.” (Weshce, 2002)

Kanada'nın farklı yerlerindeki araştırmalarda, EFI ya da MFI ilköğretim okullarındaki Fransızca ağırlıklı öğrencilerin, matematik, fen ve sosyal bilimlerde İngilizce test edildiklerinde başarı düzeyinin olumsuz etkilenmediği görülmüştür.
(Weshce, 2002)

Çocuğun ilk dili toplumda konuşulmayan bir dil olsa dahi, çocuklar ikinci dil olarak İngilizce öğrenirken aynı zamanda Fransızca gibi ek bir dili de başarıyla öğrenebilirler. (O'Brien, 2017)

İkinci bir dil bilmek, potansiyel işverenlerin çoğu zaman yüksek değer verdiği ve beklediği bir olgudur.
(O'Brien, 2017)

%50 Fransızca programıyla %80 Fransızca programının karşılaştırıldığı bir araştırmada, matematiğin Fransızca öğretilerek Fransızca ağırlıklı programın yoğunluğu artırıldığında, matematik başarısının olumlu etkilendiği görülmüştür. (Bournot-Trites & Reader, 2001)

Yararlanılan Kaynaklar

Bournot-Trites & Reader (2001) Interdependence Revisited: Mathematics Achievement in an Intensified French Immersion program, Canadian Modern Languages Review (58/1) September.

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier
www.fmks-online.de/_wd_showdoc.php?pic=865.

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers
<https://www.caslt.org/files/pd/resources/research/Lit-review-Impact-L2-Learning-Exec-Summary.pdf>