

Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa

Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa là gì?

Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa (Middle French Immersion, MFI) là một chương trình tăng cường giảng dạy Tiếng Pháp như là Ngôn ngữ Thứ hai (French as a Second Language). Chương trình này bắt đầu từ Lớp 4. Mô hình giảng dạy của chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa là giảng dạy 100% bằng Tiếng Pháp cho Lớp 4 và 5. Tất cả các hoạt động trong lớp của lớp 4 và 5 đều được thực hiện bằng Tiếng Pháp. Từ lớp 6 đến 8, mô hình giảng dạy tiếng Pháp là 75% bằng tiếng Pháp. Tất cả các môn học sẽ được giảng dạy bằng Tiếng Pháp ngoại trừ môn Tiếng Anh và Khoa học. Một môn học chuyên ngành (ví dụ Giáo dục Sức khỏe và Thể chất) cũng có thể được giảng dạy bằng tiếng Anh, nếu bắt buộc do việc xếp thời khóa biểu.

Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa dành cho Ai?

- ✓ Được thiết kế cho các gia đình nói một ngôn ngữ không phải là tiếng Pháp tại nhà.
- ✓ Tất cả học sinh Lớp 3 của chương trình Tiếng Anh đều đủ điều kiện nộp đơn để bắt đầu học vào Lớp 4.
- ✓ Chúng tôi tin tưởng mạnh mẽ rằng tất cả học sinh đều có khả năng học một ngôn ngữ khác, vì thế học sinh với mọi phong cách học tập và nền tảng ngôn ngữ đều được chào đón và hỗ trợ trong chương trình này.
- ✓ Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa phù hợp với các gia đình quan tâm đến cơ hội phát triển trình độ Tiếng Pháp ở mức thông thạo, nhưng có thể đã chuyển đến TDSB sau thời điểm nhập học của chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Sớm (Early French Immersion, EFI)
- ✓ Chương trình này cũng phù hợp với những người, vì bất cứ lý do gì, muốn cân nhắc cơ hội theo học chương trình Tiếng Pháp Tăng cường khi con họ lớn hơn một chút.

Những Lợi ích của Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa

Chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa cho phép học sinh thuộc bất kỳ nền tảng ngôn ngữ nào phát triển trình độ thông thạo Tiếng Pháp ở mức cao. Học một ngôn ngữ khác theo cách này cũng mang lại nhiều lợi ích khác cho học sinh bao gồm:

- ✓ Việc học một ngôn ngữ khác đã được chứng minh là giúp nâng cao các kỹ năng trong ngôn ngữ chính của học sinh.
- ✓ Việc học ngôn ngữ mang lại những lợi ích khác về mặt nhận thức như các kỹ năng tư duy và kỹ năng học tập được phát triển cao mà học sinh áp dụng vào tất cả các lĩnh vực học tập của các em.
- ✓ Việc thông thạo nhiều hơn một ngôn ngữ mở ra các cánh cửa cơ hội cho học sinh trong tương lai.
- ✓ Nhìn chung, những học sinh song ngữ phát triển các kỹ năng giao tiếp tốt và có thể học thêm các ngôn ngữ khác dễ dàng hơn.

Thông tin về việc Nộp đơn

Để biết thêm thông tin về chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa và quy trình nộp đơn, vui lòng truy cập www.tdsb.on.ca/French.

Hiện tại, khung thời gian để nộp đơn cho chương trình Tiếng Pháp Tăng cường Giai đoạn Giữa là vào **tháng 1** mỗi năm. Vui lòng truy cập trang web vào đầu tháng 9 để biết thông tin về các hạn cuối của quy trình nộp đơn cho năm cụ thể.

Điều quan trọng cần lưu ý là mặc dù tất cả học sinh nộp đơn đúng hạn và đủ điều kiện sẽ được đảm bảo có chỗ trong chương trình này nhưng việc có chỗ tại một trường học cụ thể thì **KHÔNG** được đảm bảo.

Nghiên cứu nói gì?

“Một mức độ 'hòa mình' tăng cường trong một ngôn ngữ thường mang lại hiệu quả cao hơn cho việc học ngôn ngữ đó so với cùng một mức độ đó trải dài trong một khoảng thời gian lâu hơn.”
(Weshce, 2002)

Dữ liệu cho thấy rằng học sinh ghi danh vào các chương trình Tiếng Pháp Tăng cường đạt kết quả cao hơn về khả năng đọc so với các học sinh đồng trang lứa theo học các chương trình không tăng cường.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

“Học sinh thuộc chương trình Tiếng Pháp Tăng cường đạt được trình độ Tiếng Pháp ở mức cao cũng như nắm vững nội dung các môn học (Khoa học, Nghiên cứu Xã hội, Toán, v.v.) tương đương với các học sinh đồng trang lứa học các nội dung này bằng tiếng Anh.” (Wesche, 2002)

Các nghiên cứu tại các vùng khác nhau ở Canada không tìm thấy tác động tiêu cực nào đối với kết quả môn toán, khoa học và nghiên cứu xã hội khi được kiểm tra bằng Tiếng Anh của các học sinh theo học chương trình tăng cường EFI hoặc MFI tại các trường tiểu học.
(Wesche, 2002)

Cho dù ngôn ngữ đầu tiên của một đứa trẻ có thể không phải là một ngôn ngữ dùng để giao tiếp xã hội, nhưng trẻ em có thể thành công trong việc học thêm một ngôn ngữ, chẳng hạn như Tiếng Pháp, cùng lúc với việc học Tiếng Anh như là ngôn ngữ thứ hai. (O'Brien, 2017)

Các kỹ năng của ngôn ngữ thứ hai thường được các chủ lao động tiềm năng đánh giá cao và mong đợi.
(O'Brien, 2017)

Một nghiên cứu so sánh một chương trình giảng dạy 50% bằng Tiếng Pháp với một chương trình giảng dạy 80% bằng Tiếng Pháp cho thấy rằng việc tăng cường độ Tiếng Pháp trong một chương trình Tiếng Pháp Tăng cường bằng cách dạy môn toán bằng Tiếng Pháp có khả năng cao dẫn đến tác động tích cực lên kết quả học môn toán. (Bournot-Trites & Reader, 2001)

Tài liệu Tham khảo

Bournot-Trites & Reader (2001) Interdependence Revisited: Mathematics Achievement in an Intensified French Immersion program, Canadian Modern Languages Review (58/1) September.

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier
www.fmks-online.de/wd_showdoc.php?pic=865.

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers
<https://www.caslt.org/files/pd/resources/research/Lit-review-Impact-L2-Learning-Exec-Summary.pdf>