

중기 불어몰입교육(Middle French Immersion)

중기 불어몰입교육이란?

중기 불어몰입교육은 불어를 집중적으로 사용하는 제2언어 프로그램입니다. 해당 프로그램은 4학년부터 시작합니다. 중기 불어몰입교육 프로그램에 대한 모델에 따라 4학년과 5학년의 경우 100% 불어로 수업합니다. 4학년과 5학년의 모든 수업 활동은 불어로 진행됩니다. 6학년부터 8학년까지의 불어 수업 모델은 75% 불어입니다. 영어와 과학을 제외한 모든 과목은 불어로 수업하게 됩니다. 특별 과목(예: 건강 및 체육 교육)은 시간표상의 이유로 필요한 경우 영어로 수업할 수 있습니다.

중기 불어몰입교육은 누구를 위한 것인가?

- ✓ 가정에서 불어 이외의 언어를 사용하는 가족을 위해 개설되었습니다.
- ✓ 3학년 영어 프로그램을 듣는 모든 학생은 4학년부터 시작할 신청 자격이 있습니다.
- ✓ 저희는 모든 학생이 다른 언어를 배울 능력이 있다고 굳게 믿으므로, 모든 학습 스타일과 언어 배경을 가진 학생들이 이 프로그램에서 환영받고 지원받을 수 있습니다.
- ✓ 중기 불어몰입교육 프로그램은 유창한 불어 구사력을 단련할 기회에 관심이 있으나 조기 불어몰입교육(Early French Immersion) 후 TDSB로 옮겨진 가족들에게 적합합니다.
- ✓ 또한 다양한 이유로 자녀가 좀 더 성장한 후 불어몰입교육을 고려하는 분들께도 적합합니다.

중기 불어몰입교육의 이점

다양한 언어 배경을 가진 학생들은 중기 불어몰입교육 프로그램을 통해 높은 불어 실력을 기를 수 있습니다. 이러한 방식의 언어 습득은 학생들에게 다음과 같은 이점을 제공합니다.

- ✓ 다른 언어로 공부하는 것은 학생들의 모국어 실력을 향상시키는 것으로 입증되었습니다.
- ✓ 언어 학습은 학생들이 학습 모든 영역에 적용할 수 있는 고도의 사고법 및 학습 기술과 같은 기타 인지적 이점을 제공합니다.
- ✓ 한가지 언어 이상의 유창성을 기르면 미래에 다양한 기회의 문이 열립니다.
- ✓ 이중 언어 구사자는 전반적으로 강력한 의사소통 능력을 길러 다른 외국어도 더 쉽게 배울 수 있습니다.

신청서 정보

중기 불어몰입교육 프로그램 및 신청 절차에 대한 자세한 내용은 www.tdsb.on.ca/French 를 참조하십시오.

현재 중기 불어몰입교육 프로그램의 신청 기간은 매년 1월에 열립니다. 해당 연도의 신청 마감일에 대한 자세한 내용은 9월 초 웹사이트를 참조하십시오.

이 프로그램에 참여에 자격을 갖춘 모든 신청자에게 자리가 보장되지만, 특정 학교로의 배정은 보장되지 **않는다**는 점에 유의하십시오.

연구로 무엇이 밝혀졌는가?

“일반적으로 한 언어에 대한 집중적 '몰입량'은 오랜 시간에 걸쳐 노출된 동일한 양보다 더 효과적입니다.”
(Weshce, 2002)

데이터에 따르면 불어몰입교육 프로그램에 등록한 학생들은 읽기 능력에 있어서 등록하지 않은 학생들을 능가했습니다.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

“불어 몰입교육에 등록된 학생들은 불어의 유창성을 길렀을 뿐 아니라 학습 내용을 영어로 배운 학생들과 동일한 수준으로 교과 내용(과학, 사회학, 수학 등)을 습득했습니다.”
(Wesche, 2002)

캐나다의 여러 지역에서 시행된 연구에서 EFI 또는 MFI에 등록된 초등학생들에게 수학, 과학, 사회학 과목을 영어로 테스트했을 때 아무런 부정적인 영향이 없는 것으로 나타났습니다.
(Wesche, 2002)

자녀의 모국어가 현지 언어가 아니더라도, 영어를 제2언어로 습득하는 동시에 불어와 같은 추가 언어를 배울 수 있습니다. (O'Brien, 2017)

제2언어 실력은 잠재 고용주로부터 높이 기대되고 평가됩니다.
(O'Brien, 2017)

불어 50% 구사 프로그램을 불어 80% 프로그램과 비교한 한 연구에 따르면, 불어의 비중을 높여 수학을 학습할 경우, 수학 성적에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났습니다. (Bournot-Trites & Reader, 2001)

참고 문헌

Bournot-Trites & Reader (2001) Interdependence Revisited: Mathematics Achievement in an Intensified French Immersion program, Canadian Modern Languages Review (58/1) September.

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier
www.fmks-online.de/_wd_showdoc.php?pic=865.

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers
<https://www.caslt.org/files/pd/resources/research/Lit-review-Impact-L2-Learning-Exec-Summary.pdf>