

# Углубленное изучение французского языка в начальной школе

## Что представляет собой программа углубленного изучения французского языка в начальной школе?

Углубленное изучение французского языка в начальной школе – это интенсивная программа изучения французского языка, которая начинается в подготовительных классах школы и продолжается до 12 класса. Все занятия с подготовительных классов по 3 класс проводятся на французском языке. Специализированный предмет (например, здоровье и физическое воспитание) может преподаваться на английском языке. В 4-8 классах 50 % предметов будут преподаваться на французском и 50 % на английском языках.

### Кто может подать заявление?

Все дети, которые пойдут в младший подготовительный класс, могут быть приняты на программу углубленного изучения французского языка в начальной школе.

## Кому подходит углубленное изучение французского языка в начальной школе?

- ✓ Программа предназначена для семей, которые говорят дома не на французском языке.
- ✓ Мы твердо убеждены в том, что все учащиеся способны выучить другой язык, поэтому по программе могут обучаться дети с любыми особенностями восприятия и языковой подготовкой.
- ✓ Программа углубленного изучения французского языка в начальной школе подходит для всех семей, которые заинтересованы в возможности достичь высокого уровня владения французским языком.

## Преимущества программы углубленного изучения французского языка в начальной школе

Программа углубленного изучения французского языка в начальной школе позволяет учащимся с любым предварительным знанием языка достичь высокого уровня владения французским языком. Изучение другого языка таким способом также дает учащимся множество других преимуществ:

- ✓ Обучение на другом языке помогает улучшить навыки владения основным языком.
- ✓ Изучение языка развивает когнитивные навыки, включая развитие мышления и навыков обучения, которые учащиеся применяют во всех образовательных областях.
- ✓ Владение несколькими языками открывает перед учащимися новые возможности в будущем и способствует повышению осведомленности о различных культурах и национальных характеристиках.
- ✓ Двуязычные учащиеся в целом приобретают сильные коммуникативные навыки и могут легче учить дополнительные языки.

## Информация о заявлении

Для получения информации о программе углубленного изучения французского языка в начальной школе и процессе подачи заявления посетите веб-сайт [www.tdsb.on.ca/French](http://www.tdsb.on.ca/French).

В настоящее время заявления на участие в программе углубленного изучения французского языка в начальной школе принимаются в **ноябре** каждого года. Пожалуйста, посетите веб-сайт в начале сентября, чтобы узнать о сроках подачи заявлений на интересующий год.

Важно отметить, что прием на программу гарантирован всем соответствующим требованиям учащимся, подавшим заявления вовремя, однако обучение в какой-либо конкретной школе **НЕ** гарантируется.



## Что говорят исследования?

«Учащиеся по программе углубленного изучения французского языка достигают продвинутого уровня владения французским языком, а также изучают школьные предметы (естествознание, обществознание, математику и т. д.) наравне с учащимся, изучающими эти предметы на английском языке».  
(Wesche, 2002)

Исследования, проведенные в различных частях Канады, не выявили отрицательных последствий для успеваемости учащихся по программе углубленного изучения французского языка в начальной и средней школе, когда их тестировали по математике, естественным и общественным наукам на английском языке.  
(Wesche, 2002)

Несмотря на то, что родной язык ребенка может и не быть социальным языком, дети могут успешно выучить дополнительный язык, например, французский, одновременно изучая английский как второй язык.  
(O'Brien, 2017)

Данные показали, что учащиеся, обучающиеся по программам с углубленным изучением французского языка, превосходили по навыкам чтения своих сверстников, обучающихся по программам без углубленного изучения языка.  
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

## Список использованной литературы

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier.  
[www.fmks-online.de/\\_wd\\_showdoc.php?pic=865](http://www.fmks-online.de/_wd_showdoc.php?pic=865)

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools.  
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers.